

Методический кейс педагога дополнительного образования



Ответы на вопросы о методическом кейсе

педагога дополнительного образования

1. Что такое методический кейс?

Методический кейс – это программно-методическая разработка педагогических работников образовательной организации, обеспечивающая методическое, технологическое, дидактическое сопровождение и оснащение реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Являясь единым информационно-методическим комплексом, кейс содержит все необходимые **нормативно-правовые, методические, психолого-педагогические и информационно-аналитические материалы**, позволяющие обеспечить реализацию дополнительной общеразвивающей программы и способствующие повышению качества образования в учреждении.

2. Зачем педагогу нужен методический кейс?

Формирование методического кейса способствует:

- совершенствованию профессиональных компетенций, т.е. выполнению трудовых функций по организационно-методическому обеспечению реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н);
- квалификационному росту в профессиональной педагогической деятельности педагогов дополнительного образования, т.е. подготовке к аттестации в целях установления квалификационной категории;
- сбору и систематизации дидактических, методических, диагностических и других материалов (сценариев, разработок занятий и т.д.), т.е. развитию собственного педагогического опыта;
- обеспечению высокого качества образовательного процесса.

Актуальность методического кейса

Методический кейс является инструментом решения задач стратегического документа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

«.....обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России»

Таким образом, методический кейс является инструментом обновления содержания и повышения качества дополнительного образования

3. Как формируется методический кейс?

Формирование методического кейса – это командная работа педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, методиста, заведующего отделом.

Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным. В последнее время всё популярнее становится мультимедиа представление кейсов, которое сочетает в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения. Цифровой формат кейса позволяет автору систематизировать все накопленные материалы, наглядно продемонстрировать лучший педагогический опыт. Цифровой методический кейс можно рассматривать как актуальный и доступный инструмент цифровизации наряду с авторскими педагогическими сайтами, электронными образовательными ресурсами, дистанционными образовательными технологиями.

Методический кейс может включать разнообразные и целесообразные разработки методического обеспечения по реализации содержания и учебного плана образовательной программы (учебно-методические комплекты; и (или) дидактические материалы к занятиям; и (или) разработки методического сопровождения образовательных маршрутов для различных категорий

обучающихся; рекомендации по формированию индивидуальных заданий, и др.).

Перечень и содержание разделов методического кейса может постоянно добавляться.

Структура методического кейса

Основные разделы кейса



Электронная папка «Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительной общеразвивающей программе»

Основными нормативными документами являются локальные акты: Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ; Положение «Об организации промежуточной аттестации результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»



Электронная папка «Информационно-аналитические материалы по результатам изучения целевого запроса учащихся и родителей на программу дополнительного образования»

Информационно-аналитические материалы – это анкеты изучения уровня удовлетворенности родителей и детей услугами дополнительного образования, исследование удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг в учреждении дополнительного образования и справки, содержащие анализ результатов анкетирования. Аналитические справки могут включать в себя таблицы, графики, диаграммы и т.п.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.



Электронная папка «Мониторинг оценивания образовательных достижений детей»

Данный раздел содержит материалы, необходимые для отслеживания результативности образовательной деятельности и состоит из краткого описания диагностических материалов, позволяющих определить уровень и качество освоения программы.

Комментарий: в папке размещается описание используемых форм и результатов оценочных материалов (тесты, практические задания, игры- конкурсы, конкурсные задания, демонстрационный экзамен и т.д.) в рамках учебного занятия, промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.



Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы.

В папке собирается информация об участии в семинарах, конференциях различных уровней (городского, регионального и т.д.) могут быть грамоты, сертификаты, благодарственные письма и др.). Об общественном признании свидетельствуют также отзывы и благодарственные письма от образовательных учреждений- партнеров по реализации дополнительной общеразвивающей программы, родителей, социальных партнеров.



Методические материалы и разработки занятий по указанной программе

В папке размещаются примеры сценариев воспитательных мероприятий, проектов, серии технологических карт, разработки занятий (разнообразных по типам и видам, используемым педагогическим технологиям), учебно-методические комплекты по тематическим разделам (модулям) программы, описание использования педагогически обоснованных дидактических игр, педагогических технологий, методические материалы по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся (дети с особыми образовательными потребностями, с выдающимися способностями и т.д.)



«Цифровые следы» реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В папке накапливается информация, представляющая собой перечень активных ссылок на публикации сведений о процессе и результатах реализации дополнительной общеразвивающей программы на официальных сайтах как образовательного учреждения, так и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Это могут быть ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие педагога и учащихся в образовательных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного) в процессе освоения программы (конкурсы, конференции, акции, мастер-классы, интервью, сюжеты, репортажи т.д.).

И.Е.Кушилкова, методист МБУДО «ДДТ» МО «ЛНР» РТ